

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор учебной работы ВЛГАФК

Е.Ю. Андриянова

09.09.2025 г.

Кафедра *теории и методики легкой атлетики*
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

основной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
49.02.01 Физическая культура
направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам
квалификация - педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения очная

Барканов Максим Геннадьевич
Старший преподаватель кафедры теории и методики легкой атлетики

Великие Луки 2025

Заведующий кафедрой теории и методики легкой атлетики:

Михайлова Екатерина Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент



Начальник учебного отдела ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Кожакина Татьяна Валерьевна 

Рецензенты:

Петров Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, проректор по спортивной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Облецов Александр Андреевич, директор МБУДО ДЮСШ №3 «Олимпия»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
по специальности 49.02.01 Физическая культура
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», разработанная старшим преподавателем М.Г. Баркановым, представляет собой качественный учебно-методический документ, полностью соответствующий требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла и направлена на формирование общих компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4 и профессиональной компетенции ПК-2.4 (осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта), что обеспечивает фундаментальную подготовку будущих педагогов к научно-обоснованной профессиональной деятельности.

Структура программы логична и продумана: общая трудоемкость составляет 36 часов, из которых 26 часов отведено на контактную работу (10 лекций, 16 практических занятий) и 10 часов на самостоятельную деятельность обучающихся. Содержание включает пять тематических разделов, охватывающих все ключевые аспекты исследовательской и проектной деятельности – от методологических основ и технологии исследования до особенностей учебно-исследовательской работы студентов, классификации проектов и организации проектной деятельности по этапам.

Фонд оценочных средств представлен 30 теоретическими вопросами для зачета, 17 практическими заданиями, направленными на формирование конкретных исследовательских умений (формулировка гипотезы, разработка плана исследования, анализ данных, подготовка презентации), а также контрольными работами по ключевым темам. Критерии оценивания четко дифференцированы по уровням сформированности компетенций. Программа обеспечена современной учебно-методической литературой, электронными ресурсами, адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеет полноценное материально-техническое обеспечение.

Программа соответствует требованиям ФГОС, обладает высокой практической значимостью и рекомендуется к использованию в образовательном процессе при подготовке педагогов по физической культуре.

Рецензент:

Петров Андрей Александрович,
кандидат педагогических наук,
проректор по спортивной и воспитательной
работе
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

А.А. Петров

Подпись канд.пед.наук, проректора по
спортивной и воспитательной работе
Петрова А.А. удостоверяю
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И.Г. Попланова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
по специальности 49.02.01 Физическая культура
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленная рабочая программа дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на высоком методическом уровне и полностью соответствует требованиям подготовки педагогов по физической культуре в системе среднего профессионального образования. Программа ориентирована на формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков в области организации и проведения педагогических исследований, проектирования образовательных программ и внедрения научных результатов в профессиональную практику.

Содержательное наполнение программы отличается глубиной и практической направленностью. Лекционные и практические занятия последовательно знакомят студентов с методологическим аппаратом исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи), технологией сбора и анализа информации, методами эмпирического и теоретического познания, особенностями курсового и дипломного проектирования, а также классификацией и этапами реализации педагогических проектов. Особо ценной является интеграция дисциплины с производственной практикой, что позволяет студентам проводить реальные исследования на базе образовательных организаций и внедрять полученные результаты.

Фонд оценочных средств разнообразен и включает вопросы для зачета, практические задания на развитие конкретных исследовательских компетенций (выбор темы, формулировка гипотезы, обоснование методов, анализ данных), контрольные работы, а также четкие критерии оценивания, что обеспечивает объективность и прозрачность промежуточной аттестации. Учебно-методическое и информационное сопровождение программы соответствует современным требованиям, предусмотрена адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования при подготовке педагогов по физической культуре и спорту.

Рецензент:
Облецов Александр Андреевич
Директор МБУДО ДЮСШ №3 «Олимпия»



А.А. Облецов

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
3.1. Очная форма обучения	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ.....	10
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
5.1.1. Очная форма обучения.....	22
5.1. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	24
5.2. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	24
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	25
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	25
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	26
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания.....	27
6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания, умения и навыки	28
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	30
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	31
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	31
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	32
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	32
7.3. Программное обеспечение	32
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	32
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	33
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	33
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	33

9.1. Очная форма обучения	33
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	35
Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения	35
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	39
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	43
Тексты/конспекты лекций	43

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК– 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК– 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК– 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК – 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК – 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции
ОК– 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК– 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК– 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ОК– 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Навыки: планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта Умения: определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности Знания: основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к обязательной части общепрофессионального цикла учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт. Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	26	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>		-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Теоретическое обучение (лекции)</i>	10	-	-	-	10	-	-	-	-

<i>Практические занятия всего</i>		16	-	-	-	16	-	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>			-	-	-	зачет	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		10	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>			-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы)</i>		4	-	-	-	4	-	-	-	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6	-	-	-	6	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	36	-	-	-	36	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	2	-	-	-	-	2
2	Тема 2. Технология исследовательской деятельности	4	-	-	-	-	4
3	Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	4	-	-	-	2	6
4	Тема 4. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	-	-	6	-	2	8
5	Тема 5. Организация проектной деятельности: этапы и содержание	-	-	10	-	6	16

	деятельности						
ИТОГО (в часах)		10	-	16		10	36

Темы и их краткое содержание

Второй курс, 4 семестр

Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.

Изучение темы направлено на приобретение:

Умения:

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
- *определять этапы решения задачи;*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
- *составлять план действия;*
- *определять необходимые ресурсы;*
- *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *реализовывать составленный план;*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*
- *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;*
- *приемы структурирования информации;*
- *формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;*
- *порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.*
- *определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;*
- *планировать процесс поиска;*
- *структурировать получаемую информацию;*
- *выделять наиболее значимое в перечне информации;*
- *оценивать практическую значимость результатов поиска;*
- *оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;*

- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности

Знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
- основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта

Навыки:

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

Тема 2. Технология исследовательской деятельности

Интерактивная лекция (2 часа)

Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.

Интерактивная лекция (2 часа)

Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

Умения:

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
- *определять этапы решения задачи;*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
- *составлять план действия;*
- *определять необходимые ресурсы;*
- *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *реализовывать составленный план;*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*
- *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;*
- *приемы структурирования информации;*
- *формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;*
- *порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.*
- *определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;*
- *планировать процесс поиска;*
- *структурировать получаемую информацию;*
- *выделять наиболее значимое в перечне информации;*
- *оценивать практическую значимость результатов поиска;*
- *оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;*
- *использовать современное программное обеспечение;*
- *использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.*
- *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;*
- *применять современную научную профессиональную терминологию;*

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности

Знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
- основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта

Навыки:

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Интерактивная лекция (2 часа)

Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности

научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Интерактивная лекция (2 часа)

Требования к выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа (2 часа)

Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. Подготовка к написанию контрольной работы №1.

Изучение темы направлено на приобретение:

Умения:

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
- *определять этапы решения задачи;*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
- *составлять план действия;*
- *определять необходимые ресурсы;*
- *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *реализовывать составленный план;*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*
- *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;*
- *приемы структурирования информации;*
- *формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;*
- *порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.*
- *определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;*
- *планировать процесс поиска;*
- *структурировать получаемую информацию;*
- *выделять наиболее значимое в перечне информации;*
- *оценивать практическую значимость результатов поиска;*

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности

Знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
- основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта

Навыки:

– *планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта*

Тема 4. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Практическое занятие(2 часа)

Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность - наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение - создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.

Практическое занятие (2 часа)

Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки. Учебные проекты. Досуговые проекты.

Практическое занятие (2 часа)

Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты

Самостоятельная работа (2 часа)

Виды педагогических проектов. Сроки реализации проектов: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Подготовка к написанию Контрольной работы №2.

Изучение темы направлено на приобретение:

Умения:

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*
- *определять этапы решения задачи;*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*
- *составлять план действия;*
- *определять необходимые ресурсы;*
- *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*
- *реализовывать составленный план;*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*
- *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;*
- *приемы структурирования информации;*
- *формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;*
- *порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.*
- *определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;*

- планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска;
 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - использовать современное программное обеспечение;
 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 - оформлять бизнес-план;
 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
 - презентовать бизнес-идею;
 - определять источники финансирования
 - организовывать работу коллектива и команды;
 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
 - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
 - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
- Знания:**
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуру плана для решения задач;
 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;
 - современная научная и профессиональная терминология;
 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
 - основы предпринимательской деятельности;
 - основы финансовой грамотности;
 - правила разработки бизнес-планов;
 - порядок выстраивания презентации;
 - кредитные банковские продукты
 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
 - основы проектной деятельности

– *основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта*

– *основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта*

Навыки:

– *планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта*

Тема 5. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Практическое занятие (2 часа)

Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта.

Практическое занятие (2 часа)

Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.

Практическое занятие (2 часа)

Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).

Практическое занятие (2 часа)

Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.

Практическое занятие (2 часа)

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Самостоятельная работа (6 часов)

Оценка результатов проектной деятельности. Разработка проектов личностного и профессионального роста. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

Изучение темы направлено на приобретение:

Умения:

– *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*

– *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*

– *определять этапы решения задачи;*

– *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*

– *составлять план действия;*

– *определять необходимые ресурсы;*

– *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*

– *реализовывать составленный план;*

– *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

– *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;*

– *приемы структурирования информации;*

– *формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;*

- *порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.*
 - *определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;*
 - *планировать процесс поиска;*
 - *структурировать получаемую информацию;*
 - *выделять наиболее значимое в перечне информации;*
 - *оценивать практическую значимость результатов поиска;*
 - *оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;*
 - *использовать современное программное обеспечение;*
 - *использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.*
 - *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;*
 - *применять современную научную профессиональную терминологию;*
 - *определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;*
 - *выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;*
 - *презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;*
 - *оформлять бизнес-план;*
 - *рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;*
 - *определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;*
 - *презентовать бизнес-идею;*
 - *определять источники финансирования*
 - *организовывать работу коллектива и команды;*
 - *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*
 - *определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность*
 - *осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности*
- Знания:*
- *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*
 - *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*
 - *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*
 - *методы работы в профессиональной и смежных сферах;*
 - *структуру плана для решения задач;*
 - *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
 - *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*
 - *современная научная и профессиональная терминология;*
 - *возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
 - *основы предпринимательской деятельности;*
 - *основы финансовой грамотности;*
 - *правила разработки бизнес-планов;*
 - *порядок выстраивания презентации;*
 - *кредитные банковские продукты*

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
- основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта

Навыки:

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
3.	Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> - Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. - Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. - Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. - Процедура защиты выпускной квалификационной работы. - Критерии оценки ВКР. <i>Подготовка к написанию контрольной работы №1.</i> <i>«Учебно-исследовательская деятельность студентов»</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> - Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. - Питулин, А.В. Физкультурно-спортивная проектная деятельность студентов / А.В. Питулин, Е.В. Черепенин, И.В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование,	2

		тренировка. – 2022. – №2. – С. 46-48. 3. Голубина, О.А. Проектная деятельность в теории и практике физического воспитания / О.А. Голубина, В.В. Алонцев, Т.Г. Овсянникова // Физическое воспитание и спортивная тренировка: научно-методический журнал. – Волгоград, 2021. – № 1 (35).- С. 158-166.	
4.	Тема 4. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Виды педагогических проектов. 2. Сроки реализации проектов: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. <i>Подготовка к написанию Контрольной работы №2.</i> <i>«Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов»</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Питулин, А.В. Физкультурно-спортивная проектная деятельность студентов / А.В. Питулин, Е.В. Черепенин, И.В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – №2. – С. 46-48. 3. Голубина, О.А. Проектная деятельность в теории и практике физического воспитания / О.А. Голубина, В.В. Алонцев, Т.Г. Овсянникова // Физическое воспитание и спортивная тренировка: научно-методический журнал. – Волгоград, 2021. – № 1 (35).- С. 158-166.	2
5.	Тема 5. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Оценка результатов проектной деятельности. 2. Разработка проектов личностного и профессионального роста. 3. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. – Омск:	6

	СибГУФК, 2022. – 164 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Питулин, А.В. Физкультурно-спортивная проектная деятельность студентов / А.В. Питулин, Е.В. Черепенин, И.В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – №2. – С. 46-48. 3. Голубина, О.А. Проектная деятельность в теории и практике физического воспитания / О.А. Голубина, В.В. Алонцев, Т.Г. Овсянникова // Физическое воспитание и спортивная тренировка: научно-методический журнал. – Волгоград, 2021. – № 1 (35).- С. 158-166.	
--	--	--

5.1. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, зачёта, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать теоретический материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

5.2. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты,

	может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт или навык/владеет (при наличии) (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно	недостаточный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт или навык/владеет (при наличии) (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. Что такое проектная и исследовательская деятельность? В чём их сходства и различия?
2. Назовите основные методологические подходы, применяемые в проектной деятельности в сфере физической культуры.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы исследовательской деятельности.
4. Какие методы исследования наиболее актуальны для проектов в области физической культуры и спорта? Приведите примеры.
5. В чём заключается роль гипотезы в исследовательском проекте? Как сформулировать гипотезу для проекта в сфере физической культуры?
6. Опишите основные принципы проектной деятельности. Как они могут быть применены в сфере физической культуры?

7. Что такое системный подход в проектной деятельности? Приведите пример его применения в сфере физической культуры.
8. Какие факторы необходимо учитывать при выборе темы проекта в области физической культуры?
9. Расскажите о роли анализа литературы в проектной деятельности. Какие источники следует использовать при работе над проектом по физической культуре?
10. Как определить актуальность проекта в сфере физической культуры и спорта?
11. Перечислите основные структурные элементы исследовательской работы.
12. Как правильно сформулировать цель и задачи проекта в сфере физической культуры? Приведите примеры.
13. Что включает в себя теоретическая часть проекта? Какие аспекты следует осветить в теоретической части проекта по физической культуре?
14. Опишите методику сбора эмпирических данных для проекта в области физической культуры. Какие методы сбора данных можно использовать?
15. Как провести анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования данных? Приведите пример анализа данных для проекта по физической культуре.
16. Какие критерии используются для выбора методов исследования в проектной деятельности по физической культуре?
17. Как оформить список литературы для проекта? Какие требования к оформлению библиографических ссылок?
18. Что такое апробация результатов исследования? Как можно апробировать результаты проекта в сфере физической культуры?
19. Опишите методику разработки практических рекомендаций на основе проведённого исследования в сфере физической культуры.
20. Как связать теоретическую и практическую части проекта? Приведите пример для сферы физической культуры.
21. Перечислите основные требования к оформлению проекта для защиты.
22. Какие элементы должны быть включены в презентацию проекта для его защиты?
23. Как подготовить речь для защиты проекта? Перечислите ключевые моменты, которые следует отразить в выступлении.
24. Какие вопросы могут быть заданы на защите проекта в сфере физической культуры? Как подготовиться к ответам на них?
25. Опишите алгоритм подготовки доклада для защиты проекта.
26. Как оценить практическую значимость проекта в сфере физической культуры? Как отразить это в докладе на защите?
27. Какие критерии используются при оценке проекта на защите?
28. Как учесть замечания и предложения комиссии при доработке проекта?
29. Расскажите о способах визуализации результатов проекта. Какие визуальные материалы наиболее эффективны для защиты проекта в сфере физической культуры?
30. Как сформулировать выводы проекта? Какие аспекты следует учитывать при формулировке выводов для проекта по физической культуре?

6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания, умения и навыки

Практическое задание №1. Выберите тему проекта в сфере физической культуры и обоснуйте её актуальность, используя не менее трёх источников литературы.

Практическое задание №2. Сформулируйте гипотезу для исследовательского проекта на тему «Влияние регулярных занятий спортом на успеваемость школьников». Предложите методы, которые можно использовать для проверки этой гипотезы.

Практическое задание №3. Разработайте план исследовательской работы на тему «Роль физической культуры в профилактике заболеваний». Укажите методологические подходы, которые будете использовать, и кратко опишите каждый из них.

Практическое задание №4. Проанализируйте один из существующих проектов в сфере физической культуры (например, программу школьного спортивного клуба) с точки зрения применяемых методологических подходов и методов исследования.

Практическое задание №5. Подготовьте список из 5-7 проблем, актуальных для сферы физической культуры в вашем регионе, и выберите одну из них в качестве темы для будущего проекта. Обоснуйте выбор темы, опираясь на системный подход.

Практическое задание №6. Сформулируйте цель и задачи проекта на тему «Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста». Представьте их в виде списка.

Практическое задание №7. Подготовьте краткий обзор литературы по теме «Методы развития выносливости». Используйте не менее 5 источников и оформите список литературы согласно требованиям ГОСТа.

Практическое задание №8. Разработайте методику сбора эмпирических данных для проекта на тему «Уровень физической подготовленности учащихся 9-х классов». Определите, какие методы сбора данных вы будете использовать (анкетирование, тестирование и т. д.), и опишите процедуру сбора данных.

Практическое задание №9. Проведите анализ и интерпретацию данных о результатах тестирования уровня физической подготовленности учащихся (данные можно взять из открытых источников или придумать). Представьте результаты в виде таблицы и сделайте выводы.

Практическое задание №10. Разработайте практические рекомендации на основе анализа данных о физической подготовленности учащихся. Укажите, как эти рекомендации могут быть применены в образовательном процессе.

Практическое задание №11. Подготовьте черновик теоретической части проекта на тему «Значение утренней гимнастики для здоровья школьников». Включите в теоретическую часть обзор литературы, основные понятия и анализ существующих программ утренней гимнастики.

Практическое задание №12. Подготовьте план презентации проекта на тему «Разработка программы оздоровительных занятий для пожилых людей». Укажите, какие слайды вы включите в презентацию, и кратко опишите содержание каждого слайда.

Практическое задание №13. Напишите план текста выступления для защиты проекта на тему «Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста». В выступлении отразите цель, задачи, методы исследования.

Практическое задание №14. Подготовьте ответы на возможные вопросы комиссии по проекту «Развитие силовых качеств у школьников». Сформулируйте не менее 5 вопросов и напишите развёрнутые ответы на них.

Практическое задание №15. Подготовьте проектный доклад на тему «Создание школьного клуба йоги». В докладе отразите актуальность проекта, его цели и задачи, методы реализации и ожидаемые результаты.

Практическое задание №16. Проанализируйте критерии оценки проектов, применяемые в образовательных учреждениях, и составьте чек-лист для самооценки своего проекта на тему «Организация спортивных мероприятий в школе».

Практическое задание №17. Подготовьте план доработки проекта «Развитие ловкости у младших школьников» с учётом возможных замечаний и предложений комиссии. Укажите, какие аспекты проекта могут быть улучшены, и предложите пути решения.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер практического задания для контроля знаний, умений и навыков
1.	Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ПК - 2,4	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1;2;3;4;5
2.	Тема 2. Технология исследовательской деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ПК - 2,4	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1;2;3;4;5
3.	Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ПК - 2,4	11;12;13;14;15;16;17;18;19;20	6;7;8;9;10;11
4.	Тема 4. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ПК - 2,4	11;12;13;14;15;16;17;18;19;20	6;7;8;9;10;11
5.	Тема 5. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ПК - 2,4	21;22;23;24;25;26;27;28;29;30	12;13;14;15;16;17

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 24 апреля 2025 года, протокол № 09, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 78 от 24 апреля 2025 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

4. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
5. Питулин, А.В. Физкультурно-спортивная проектная деятельность студентов / А.В. Питулин, Е.В. Черепенин, И.В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – №2. – С. 46-48.
6. Голубина, О.А. Проектная деятельность в теории и практике физического воспитания / О.А. Голубина, В.В. Алонцев, Т.Г. Овсянникова // Физическое воспитание и спортивная тренировка: научно-методический журнал. – Волгоград, 2021. – № 1 (35).- С. 158-166.

6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ильина, Н.Л. Технологии спортивной тренировки: организация научно-исследовательской работы: учебное пособие / Н.Л. Ильина, М.В. Баранова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 91 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2008-2019. - URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения: 27.08.2025).
2. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал: сайт. - Москва. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения: 27.08.2025).
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 27.08.2025).
4. Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал: сайт. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. - URL: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html> (дата обращения: 27.08.2025).
5. Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание // ГЦОЛИФК Российский университет спорта: сайт. - URL: https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/sportivno-pedagogicheskoe-obrazovanie-setevoe-izdanie/vipuski_04391 (дата обращения: 27.08.2025).
6. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2021. - URL: <https://uchzapiski.lesgaft.spb.ru/ru/nauka/journal/261/view#archieve> (дата обращения: 27.08.2025).

7.3. Программное обеспечение

1. 1С Предприятие 8
2. Microsoft Office 2007
3. Microsoft Windows XP
4. Microsoft Windows 7
5. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межатраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 27.08.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser> (дата обращения: 26.08.2025).

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 26.08.2025).

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 27.08.2025).

4. Большая бесплатная библиотека: сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 27.08.2025)..

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 26.08.2025).

6. Спортивная медицина: сайт. – 2006 - . - URL: <https://www.sportmedicine.ru/books.php> (дата обращения: 26.08.2025).

7. Физкультура и спорт: сайт. - URL: <https://www.fizkulturai sport.ru/> (дата обращения: 27.08.2025)..

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 131 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4*	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Аудитория № 102 учебного корпуса № 2, пл. Юбилейная д. 4, к. 3	18 посадочных мест, доска информационная учебная, стол письменный, столы ученические – 10 штук, стулья ученические – 18 штук, наглядные. Телевизор Samsung

*Помещения для самостоятельной работы

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество о часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1	Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Лекция 2 часа	Да
2	Тема 2. Технология исследовательской деятельности	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Лекция 4 часа	Да
3	Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Лекция 4 часа	Да
4	Тема 4. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. занятие 6 часов	Да
5	Тема 5. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Мультимед. комплект, методические рекомендации	Практич. занятие 10 часов	Да

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
на тему: *«Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов»*

Вариант 1

1. Наука – это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование – это:

- а) деятельность в сфере науки;
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все варианты верны.

4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) Наблюдение;
- б) Эксперимент;
- в) Анкетирование;
- г) все варианты верны.

5. Открытое задание (развёрнутый ответ).

Представьте, что вы работаете в сфере ФК и С и вам необходимо разработать проект, направленный на решение актуальной проблемы в вашей области. Сформулируйте:

проблему проекта;
цели и задачи;
методы исследования;
предполагаемые источники информации.

Вариант 2

1. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- а) Интервью;
- б) Беседа;
- в) Опрос;
- г) Анкетирование.

2. Метод письменного опроса респондентов:

- а) Тестирование;
- б) Анкетирование;
- в) Моделирование;
- г) Интервьюирование.

3. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а) Открытый;
- б) Закрытый;
- в) Альтернативный;
- г) Прямой.

4. Область действительности, которую исследует наука:

- а) Предмет исследования;
- б) Объект исследования;
- в) Логика исследования;
- г) все варианты верны.

5. Представьте, что вы работаете в сфере ФК и С. Сформулируйте 5 актуальных проблем в вашей области и пути решения данных проблем

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
на тему: «Учебно-исследовательская деятельность студентов»

Вариант 1

1. Какие элементы обязательно должны присутствовать во введении исследовательской работы? Выберите верные варианты:

- а) актуальность исследования;
- б) список использованных источников;
- в) цель и задачи исследования;
- г) гипотеза исследования;
- д) описание методики статистической обработки данных.

2. Открытое задание.

Вы проводите исследование на тему «Влияние корпоративного обучения на профессиональную компетентность сотрудников».

Сформулируйте 2–3 задачи исследования, соответствующие указанной цели.

Предложите 2 метода сбора данных и кратко опишите процедуру их применения.

Укажите, какие показатели вы будете измерять для оценки эффективности обучения.

3. Открытое задание.

Вы пишете главу «Методы исследования» для работы на тему:

«Эффективность внедрения проектного управления в деятельность спортивной организации (на примере детской спортивной школы)».

Вопросы:

Перечислите 3–4 метода, которые вы планируете использовать в данном исследовании

Для каждого метода укажите:

цель его применения;

инструменты / оборудование (если требуется);

способ фиксации получаемых данных.

Кратко объясните, почему именно эти методы подходят для изучения эффективности проектного управления именно в спортивной организации.

Вариант 2

1. Задание на установление последовательности.

Установите правильную последовательность разделов исследовательской работы:

- а) Содержание (оглавление);
- б) Титульный лист;
- в) Введение;
- г) Результаты исследования;
- д) Методы и организация исследования;
- е) Заключение;
- ж) Список литературы;
- з) Приложения;
- и) Обзор литературы.

Заполните таблицу, указав порядковые номера (от 1 до 9):

1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Вы готовите титульный лист для исследовательской работы на тему «Оценка эффективности дистанционного обучения в профессиональной подготовке сотрудников детской спортивной школы».

Перечислите все обязательные элементы, которые должны быть на титульном листе.

Укажите, в каком порядке они располагаются.

Приведите пример оформления названия работы (с учётом требований к шрифту, выравниванию и т.п.).

3. Вы провели оценку уровня удовлетворённости работой среди 10 тренеров контрольной группы (не проходивших обучение) и 10 тренеров экспериментальной группы (прошедших программу повышения квалификации).

Предложите 2 показателя, которые вы будете сравнивать. Для каждого показателя укажите:

единицу измерения;

метод расчёта среднего значения по группе;

способ сравнения результатов между группами.

Кратко опишите, как вы представите эти данные в таблице или диаграмме в тексте работы.

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, к. 3;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корп. 2;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций**Лекция. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**

Исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта представляет собой неотъемлемый компонент профессиональной компетентности специалиста, обеспечивающий научно обоснованное принятие решений в тренировочном и соревновательном процессах. В отличие от эмпирического опыта, основанного на интуиции и повторении устоявшихся практик, исследовательский подход предполагает систематическое, целенаправленное и документально фиксируемое изучение педагогических, биологических и психологических феноменов, возникающих в условиях двигательной активности. Актуальность овладения основами исследовательской деятельности обусловлена непрерывным обновлением методического арсенала, пересмотром нормативных требований к подготовке спортсменов и внедрением инновационных технологий контроля. Специалист, владеющий методологическим инструментарием, способен не только воспроизводить известные алгоритмы тренировки, но и критически оценивать их эффективность, модифицировать существующие подходы и разрабатывать авторские программы, опираясь на объективные данные, а не на субъективные предпочтения.

Ключевым различием, определяющим логику любой научной работы, является противопоставление методологии и методики. Методология трактуется как учение о принципах построения, формах и способах научного познания, представляющее собой стратегическую рамку, задающую направление поиска и систему координат для интерпретации фактов. В рамках методологии формулируются мировоззренческие позиции, определяются границы допустимых обобщений и устанавливаются критерии достоверности знания. Методика, напротив, понимается как совокупность конкретных приёмов, операций и процедур, используемых для сбора, обработки и анализа эмпирического материала. Если методология отвечает на вопрос, в каком направлении следует двигаться и какие ценностные ориентиры принимать во внимание, то методика решает, какими именно инструментами и в какой последовательности необходимо воспользоваться для достижения поставленной цели. Например, методологическое решение изучать влияние интервальной гипоксии на адаптационные резервы организма реализуется через конкретную методику, включающую протокол газоаналитических измерений, график ступенчатого повышения нагрузок и способ расчёта индекса работоспособности.

Любое исследование, независимо от его объёма и глубины, подчиняется универсальной структурной логике, включающей последовательное определение проблемного поля, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы. Проблема возникает как противоречие между имеющимся знанием и неудовлетворительным состоянием практики, требующим разрешения. Объектом исследования выступает та область объективной реальности, на которую направлен познавательный акт; в прикладных работах по физической культуре объектом чаще всего служит тренировочный процесс, система соревновательной подготовки или механизмы срочных и долговременных адаптационных перестроек. Предмет исследования представляет собой конкретный аспект, свойство или отношение внутри объекта, подлежащее непосредственному изучению; он всегда уже объекта и содержит в себе признак, по которому данное явление выделяется из целого. Цель формулируется как идеально предвосхищаемый результат, выраженный в операциональных терминах, позволяющих проверить его достижение. Задачи выступают как частные этапы на пути к цели, каждая из которых имеет самостоятельное значение и завершается получением промежуточного вывода. Гипотеза представляет собой обоснованное предположение о возможном решении проблемы, выдвигаемое на основе

анализа известных фактов и требующее последующей экспериментальной проверки; она должна быть принципиально опровержимой и конкретной, чтобы её верификация или фальсификация была осуществима на практике.

Методы, применяемые в исследовательской деятельности по физической культуре и спорту, традиционно подразделяются на теоретические и эмпирические. Теоретические методы включают анализ и синтез литературных источников, абстрагирование, моделирование и обобщение передового опыта. Их назначение состоит в выявлении существующих закономерностей, классификации известных данных и построении концептуальных схем, служащих отправной точкой для последующих эмпирических изысканий. Обзор научно-методической литературы не должен сводиться к простому пересказу; требуется критическое сопоставление позиций разных авторов, выделение дискуссионных вопросов и обоснование собственной исследовательской позиции. Эмпирические методы направлены на непосредственное получение фактуального материала, характеризующего состояние объекта в естественных или контролируемых условиях. Среди них ведущее место занимает педагогическое наблюдение, которое определяется как целенаправленное восприятие педагогического явления с фиксацией его параметров в соответствии с заранее разработанной схемой. Наблюдение предполагает чёткое определение единиц фиксации, регулярность проведения и минимизацию влияния наблюдателя на естественный ход событий; оно может быть открытым или скрытым, непрерывным или выборочным, включённым или невключённым.

Контрольные испытания, или тестирование, представляют собой стандартизированные процедуры измерения физических качеств, функциональных возможностей и психомоторных характеристик. Требования к тестам включают надёжность, валидность и информативность: надёжность отражает воспроизводимость результатов при повторных измерениях, валидность – соответствие теста измеряемому конструкту, а информативность – способность дифференцировать различные уровни развития исследуемого качества. В практике физической культуры широко используются двигательные тесты (бег, прыжки, метания), физиологические пробы (PWC170, максимальное потребление кислорода, проба Штанге) и психофизиологические методики (теппинг-тест, реакциометрия). При этом выбор конкретных тестов всегда должен быть обоснован задачами исследования и контингентом испытуемых.

Наиболее мощным эмпирическим инструментом признаётся педагогический эксперимент, представляющий собой активное вмешательство исследователя в тренировочный процесс с целью выявления причинно-следственных связей между вводимыми факторами и регистрируемыми изменениями. Эксперимент может иметь констатирующий характер, когда фиксируется исходное состояние объекта, и формирующий, когда целенаправленно изменяются условия функционирования объекта. Обязательным требованием корректного эксперимента является наличие контрольной и экспериментальной групп, сопоставимых по основным исходным параметрам; контрольная группа занимается по традиционной программе, а экспериментальная – по модифицированной, при этом все прочие условия (режим, питание, отдых) должны быть идентичными. После завершения формирующего этапа проводится контрольное тестирование, и сравнение межгрупповых различий позволяет сделать вывод об эффективности авторского вмешательства. Помимо эксперимента, значительное место занимают опросные методы – анкетирование, интервью и беседа, которые дают ценную информацию о мотивации, самочувствии, субъективном восприятии нагрузки и других аспектах, не поддающихся прямому объективному измерению. Однако данные, полученные опросными методами, характеризуются определённой степенью субъективности, что требует осторожной интерпретации и обязательного сопоставления с объективными показателями.

Завершающим этапом эмпирического исследования является обработка полученных данных с использованием методов математической статистики.

Статистический аппарат позволяет оценить достоверность различий между выборками, установить наличие или отсутствие значимых корреляционных связей и количественно выразить степень влияния экспериментального фактора. Наиболее употребительными показателями в спортивно-педагогических работах служат средняя арифметическая величина, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, а также параметрические и непараметрические критерии для проверки статистических гипотез (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна – Уитни и др.). Использование статистики превращает разрозненные эмпирические факты в доказательную базу, позволяющую с определённой вероятностью распространять выводы на всю генеральную совокупность.

Организация исследовательской работы предусматривает несколько обязательных этапов. Начальный этап сопряжён с выбором темы, которая должна отвечать критериям актуальности, новизны и практической значимости; при этом предпочтение отдаётся узким, хорошо очерченным проблемам, допускающим завершённое решение в рамках запланированного объёма. После выбора темы разрабатывается развёрнутый план-проспект, включающий обоснование актуальности, постановку цели и задач, определение объекта и предмета, формулировку гипотезы и составление календарного графика проведения этапов. Особое внимание уделяется этическим аспектам: все исследования с участием человека должны проводиться при добровольном информированном согласии испытуемых, с исключением риска для их здоровья и соблюдением конфиденциальности личных данных. Недопустимо применение экстремальных нагрузок без медицинского контроля, а также манипуляции, способные вызвать негативные психологические последствия.

Итогом исследовательской деятельности становится подготовка письменного отчёта или квалификационной работы, структура которой традиционно включает введение, обзор литературы, описание организации и методов исследования, изложение собственных результатов и их обсуждение, заключение с выводами и практическими рекомендациями. Во введении обосновывается актуальность, формулируются целевые установки и перечисляются задачи; в первой главе систематизируются теоретические сведения, взятые из литературных источников; во второй главе подробно описываются контингент испытуемых, сроки, место проведения, использованные методики и схемы статистической обработки; третья глава представляет полученные данные, иллюстрируя их таблицами и графиками, при этом каждый числовой результат обязательно комментируется с точки зрения его содержательного значения. Обсуждение предполагает сопоставление собственных данных с данными других авторов и объяснение возможных расхождений. В заключении приводятся краткие выводы по каждой задаче, а также формулируются практические рекомендации для тренеров и преподавателей.

Таким образом, методологические и методические основы исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта представляют собой стройную систему принципов, логических операций и технических приёмов, обеспечивающих получение объективного, проверяемого и воспроизводимого знания. Овладение этой системой позволяет специалисту перейти от интуитивного подбора средств к научно обоснованному проектированию тренировочных воздействий, что является необходимым условием эффективной работы в условиях современной спортивной практики, отличающейся высокой динамикой нормативных требований и ростом конкуренции. Следовательно, освоение исследовательского инструментария должно рассматриваться не как факультативная надстройка, а как базовая составляющая профессиональной квалификации, формируемая уже на этапе среднего профессионального образования и непрерывно развиваемая в ходе дальнейшей практической деятельности.

Лекция. Технология исследовательской деятельности

Технология исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта представляет собой совокупность последовательных, алгоритмизируемых процедур, обеспечивающих преобразование исходного проблемного поля в завершённый научный продукт – от формулировки замысла до внедрения полученных результатов в практику. В отличие от методологии, задающей мировоззренческие ориентиры, и от методики, фиксирующей конкретные приёмы измерений, технология акцентирует внимание на операциональной стороне процесса: она отвечает на вопрос «как именно, в какой последовательности и с помощью каких стандартных операций следует действовать, чтобы достичь гарантированного результата при минимальных временных и ресурсных затратах». Технологический подход предполагает расчленение исследовательской работы на отдельные модули, каждый из которых имеет чёткие входные и выходные критерии, что позволяет осуществлять поэтапный контроль и коррекцию. В профессиональном образовании освоение технологии исследовательской деятельности является обязательным компонентом, поскольку именно оно формирует практические навыки, востребованные в повседневной работе тренера, инструктора или методиста.

Технологический цикл исследования в области физической культуры и спорта включает семь основных этапов, связанных между собой логикой движения от абстрактного замысла к конкретному результату. Первый этап – проблемно-целевой, на котором осуществляется выбор темы, обоснование актуальности, формулирование цели, задачи и гипотезы. Второй этап – информационно-поисковый, включающий работу с литературными источниками и электронными базами данных, систематизацию накопленных знаний и выявление нерешенных вопросов. Третий этап – проектировочный, в рамках которого разрабатывается программа исследования: определяются объект и предмет, выбираются методы, планируется выборочная совокупность, составляется календарный план и смета ресурсов. Четвертый этап – эмпирический, представляющий собой непосредственный сбор первичных данных с применением избранных методик в условиях лаборатории, спортивного зала или естественного тренировочного процесса. Пятый этап – аналитический, на котором производится количественная и качественная обработка собранного материала, применяются статистические критерии, выявляются зависимости и закономерности. Шестой этап – интерпретационно-оценочный, предполагающий содержательное осмысление полученных результатов, их сопоставление с литературными данными, проверку гипотезы и формулирование выводов. Седьмой этап – презентационно-внедренческий, включающий оформление отчёта, подготовку публикаций, а также трансляцию рекомендаций в тренировочный процесс. Каждый из перечисленных этапов имеет свои внутренние технологические регламенты, нарушение которых ведёт к снижению достоверности и практической ценности исследования.

Особое внимание в технологии исследовательской деятельности уделяется работе с источниками информации. Эффективный поиск литературы предполагает использование ключевых слов и тематических рубрикаторов в электронных каталогах (например, РИНЦ, PubMed, Google Scholar) с последующей фильтрацией по признаку рецензируемости и годам публикации. Технология критического чтения включает три уровня: общее ознакомление (аннотирование), аналитическое изучение (выделение основных положений, аргументов и методов) и синтез (сопоставление разных позиций с фиксацией сходств и различий). Для организации накопленного материала целесообразно использовать библиографические менеджеры (Zotero, Mendeley) и составлять обзорные таблицы, где по каждому источнику фиксируются автор, год, цель, методы, выборка, основные результаты и ограничения. Технология написания литературного обзора предписывает не простое последовательное изложение прочитанного, а проблемно-ориентированную группировку данных: выделение нескольких дискуссионных линий, показ эволюции взглядов на изучаемый вопрос и выявление неисследованных зон, которые обосновывают актуальность собственной работы. На этом этапе не допускается

заимствование чужих текстов без перефразирования и ссылок; каждая значимая идея должна быть атрибутирована конкретному автору.

Технология планирования и проектирования исследования включает разработку программы, которая является основным документом, регламентирующим все последующие действия. Программа содержит титульный лист, введение с обоснованием актуальности, формулировку цели и задач, описание объекта и предмета, развёрнутую гипотезу, перечень методов с обоснованием их выбора, сведения о планируемой выборке (критерии включения и исключения, расчёт минимального объёма выборки на основе статистических соображений), календарный план с указанием сроков выполнения каждого этапа, бюджет ресурсов (время, оборудование, доступ к испытуемым) и формы регистрации данных. Особое значение имеет определение контрольной и экспериментальной групп: группы должны формироваться методом рандомизации или попарного подбора, обеспечивая сопоставимость по полу, возрасту, исходному уровню подготовленности и другим значимым факторам. Минимальный объём выборки в педагогических исследованиях обычно составляет не менее 15–20 человек в каждой группе, что позволяет использовать параметрические критерии при приблизительно нормальном распределении. Планирование эксперимента также включает протоколирование условий: время суток, температура, влажность, тип покрытия, инструктаж испытуемых, порядок выполнения тестов – все эти факторы должны быть стандартизированы и описаны с точностью, достаточной для воспроизведения другими исследователями.

Эмпирическая стадия реализуется через технологию сбора данных, которая строится на основе заранее разработанных протоколов. Для каждого теста или измерения создаётся бланк регистрации, содержащий поля для идентификационного кода испытуемого, даты, времени, номера попытки и собственно измеряемых величин. При проведении двигательных тестов важно соблюдать унифицированную процедуру разминки, отдыха между попытками и стимулирования испытуемых; любое отклонение от протокола фиксируется и учитывается при интерпретации. Применение приборных методов (велоэргометрия, газоанализ, электромиография) требует предварительной калибровки оборудования согласно инструкциям производителя и регистрации систематических погрешностей. Для опросных методов разрабатываются анкеты с закрытыми и открытыми вопросами, причём закрытые вопросы должны предусматривать все возможные варианты ответов и шкалу для измерения интенсивности (например, шкала Лайкерта от 1 до 5). Технология интервью предполагает составление полуструктурированного путеводителя, где основные вопросы формулируются заранее, а зондирующие вопросы задаются в зависимости от ответов респондента. На всех этапах сбора данных обеспечивается конфиденциальность: персональные данные заменяются кодами, а доступ к расшифровке имеют только члены исследовательской группы.

Аналитическая обработка данных составляет ядро технологической цепочки. Первичный анализ включает проверку массива на наличие ошибок ввода, пропусков и выбросов; выбросы определяются по правилу «три сигмы» или по межквартильному размаху и либо исключаются, либо заменяются медианными значениями после обоснованного решения. Затем вычисляются описательные статистики: для количественных переменных – среднее арифметическое, стандартное отклонение, минимальное и максимальное значения, медиана, первый и третий квартили; для категориальных – частоты и проценты. Проверка нормальности распределения осуществляется с помощью критерия Шапиро – Уилка или Колмогорова – Смирнова; при нормальности применяются параметрические критерии (t-критерий Стьюдента для парных и независимых выборок, дисперсионный анализ), при нарушении – непараметрические аналоги (U-критерий Манна – Уитни, критерий Уилкоксона, критерий Краскела – Уоллиса). Для оценки взаимосвязей используется коэффициент корреляции Пирсона или Спирмена с построением диаграммы рассеяния. Выбор уровня значимости

традиционно принимается равным 0,05, однако при множественных сравнениях применяется поправка Бонферрони или метод Холма для контроля ошибки первого рода. Все статистические расчёты рекомендуется выполнять в специализированных пакетах (SPSS, R, STATISTICA), при этом в тексте работы необходимо указывать название пакета и версию. Интерпретация статистических результатов производится не только по показателю достоверности, но и по величине эффекта (коэффициент детерминации, размер эффекта Коэна), что позволяет судить о практической значимости найденных различий.

Технология оформления исследовательских результатов подчиняется единым требованиям, изложенным в государственных стандартах и методических рекомендациях учебного заведения. Структура письменной работы включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Введение содержит стандартные элементы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы, апробацию и структуру работы). Первая глава посвящена теоретическому обзору и должна завершаться кратким резюме, обосновывающим необходимость эмпирического этапа. Вторая глава описывает организацию и методы, причём описание выборки, процедуры тестирования и статистических методов должно быть столь подробным, чтобы любой читатель мог воспроизвести исследование. Третья глава содержит результаты собственных наблюдений, которые представляются в виде таблиц и рисунков; каждая таблица должна иметь заголовок, а каждый рисунок – подпись с расшифровкой обозначений. При изложении результатов сначала даётся текстовое описание центральных тенденций, затем указываются результаты статистической проверки гипотез, и лишь после этого следует обсуждение в сравнении с данными других авторов. Заключение включает выводы по каждой задаче, практические рекомендации и указание на возможные ограничения проведённого исследования. В приложения выносятся первичные протоколы, анкеты, расчётные таблицы, которые нецелесообразно включать в основной текст. Технология библиографического оформления требует строгого следования одному из стандартов (ГОСТ 7.0.5–2008 или APA), причём все источники, на которые есть ссылки в тексте, должны присутствовать в списке, и наоборот.

Завершающий этап технологии исследовательской деятельности – внедрение результатов в практику. Этот процесс включает подготовку методических рекомендаций, написание статей в профессиональные журналы, выступления на научно-практических конференциях и, что особенно важно, апробацию разработанных программ в реальном тренировочном процессе с последующим мониторингом эффективности. Технология внедрения предполагает согласование с руководством учреждения, обучение тренерского персонала новым методам, организацию системы обратной связи и корректировку рекомендаций по результатам пилотного применения. Оценка эффективности внедрения производится через повторное тестирование спортсменов или анализ соревновательных показателей через определённые временные интервалы. Таким образом, технологический цикл замыкается: итоговая практическая трансформация становится источником нового проблемного поля, порождая мотивацию к последующим исследовательским проектам, что соответствует принципу непрерывного профессионального развития.

Технологические ошибки, наиболее часто встречающиеся в студенческих работах по физической культуре и спорту, можно систематизировать следующим образом: недостаточное обоснование объёма выборки, приводящее к нерепрезентативности; смешение понятий «объект» и «предмет»; несоответствие задач и методов; неправильный выбор статистического критерия без предварительной проверки нормальности; переинтерпретация статистической достоверности как практической значимости; отсутствие учёта влияния сопутствующих факторов (эффект плацебо, влияние времени года, естественный прирост тренированности); нарушение слепого или двойного слепого контроля в экспериментах с субъективной оценкой; неправильное оформление таблиц и графиков (перегруженность, отсутствие единиц измерения, нечитаемые шкалы).

Предотвращение этих ошибок достигается путём строгого следования технологическим регламентам, регулярных консультаций с научным руководителем и обязательного пилотного (пробного) исследования на небольшой выборке перед началом основного этапа, что позволяет выявить недочёты в процедуре и скорректировать программу без потери ресурсов.

Таким образом, технология исследовательской деятельности представляет собой нормативно закреплённую и многократно проверенную практикой последовательность операций, обеспечивающую валидность, надёжность и воспроизводимость научных результатов в сфере физической культуры и спорта. Её освоение требует не только ознакомления с теоретическими положениями, но и многократной тренировки на конкретных учебно-исследовательских задачах, что формирует устойчивый алгоритмический навык. В конечном счёте владение технологией позволяет специалисту самостоятельно выстраивать полный цикл от идеи до внедрения, что является важнейшим показателем его профессиональной самостоятельности и конкурентоспособности на современном рынке физкультурно-спортивных услуг.

Лекция. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Учебно-исследовательская деятельность студентов в системе среднего профессионального образования по направлению физической культуры и спорта представляет собой организационно оформленный процесс овладения навыками научного поиска, осуществляемый в рамках учебного плана и сопутствующих форм внеаудиторной работы, и направленный на формирование исследовательской компетенции как неотъемлемой составляющей профессиональной квалификации. В отличие от собственно научно-исследовательской деятельности, имеющей своей целью производство нового объективного знания, учебно-исследовательская деятельность носит преимущественно дидактический характер: её главная функция заключается не столько в решении ранее неизвестной проблемы, сколько в воспроизведении логики научного познания с целью освоения её инструментария, усвоения алгоритмов работы с источниками, овладения техниками измерений и статистической обработки, а также развития критического мышления и рефлексивных способностей. Данный вид деятельности интегрирует теоретическую подготовку с практическим применением полученных знаний, что особенно значимо для будущих тренеров и инструкторов, чья работа неизбежно сопряжена с мониторингом состояния спортсменов, анализом эффективности тренировочных программ и обоснованием методических решений.

Основными целями учебно-исследовательской деятельности студентов являются: систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам; формирование умений самостоятельно формулировать проблему, подбирать адекватные методы её изучения, интерпретировать результаты и формулировать обоснованные выводы; развитие навыков работы с научной литературой и нормативно-правовыми документами; приобретение опыта публичной защиты результатов. Вместе с тем учебно-исследовательская деятельность выполняет диагностическую функцию, позволяя преподавателям оценить не только уровень усвоения предметных знаний, но и степень сформированности общих и профессиональных компетенций, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах. Специфика физической культуры и спорта накладывает дополнительные требования: студент должен научиться планировать педагогические эксперименты с участием человека, соблюдать этические нормы, корректно использовать спортивно-педагогическое тестирование и интерпретировать полученные цифровые данные в контексте тренировочного процесса.

Формы учебно-исследовательской деятельности студентов подразделяются на обязательные (включённые в учебный план и подлежащие оценке) и факультативные (добровольные, осуществляемые сверх программы). К обязательным формам относятся

подготовка реферативных работ по отдельным дисциплинам, выполнение курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также написание отчётов по учебной и производственной практике с элементами анализа педагогических наблюдений. Курсовая работа является первой развёрнутой самостоятельной исследовательской практикой; она выполняется, как правило, на втором или третьем курсе и предполагает проведение небольшого эмпирического исследования с использованием доступных методов (опрос, простейшие двигательные тесты, обработка дневников тренировок). Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое исследование, содержащее как теоретический обзор, так и экспериментальную часть, объём которой должен быть достаточным для статистически достоверных выводов. Факультативные формы включают участие в работе студенческих научных кружков, проблемных групп, научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ, а также подготовку публикаций в студенческих сборниках. Дополнительно многие образовательные организации практикуют включение элементов исследования в выполнение индивидуальных заданий по междисциплинарным курсам, что позволяет распределить нагрузку и избежать резкой интенсификации в конце обучения.

Структурно учебно-исследовательская деятельность студентов строится по этапам, во многом аналогичным этапам полноценного научного поиска, но с упрощёнными процедурами и сниженными требованиями к объёму и глубине проработки. Первый этап – ориентационный, на котором студент получает тему (или выбирает её из предложенного перечня), знакомится с требованиями к работе, календарными сроками и критериями оценивания. Второй этап – подготовительный, включающий подбор и первичное изучение литературы, уточнение объекта и предмета, постановку цели и задач, формулировку гипотезы. На этом этапе студент взаимодействует с научным руководителем, который помогает скорректировать замысел и рекомендует базовые источники. Третий этап – основной, в ходе которого проводится сбор эмпирических данных (если работа содержит практическую часть), выполняются замеры, заполняются протоколы, проводится анкетирование или интервьюирование. Затем следуют этап обработки (статистический анализ, построение таблиц и графиков) и заключительный этап – оформление текста, подготовка презентации и защита. Важно отметить, что в учебно-исследовательской работе допускается использование вторичных данных (например, анализ опубликованных результатов соревнований или статистики выступлений), однако приоритет отдаётся самостоятельному сбору первичного материала, поскольку именно он формирует практические измерительные навыки.

Методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности студентов включает наличие чётких инструктивных материалов: методических рекомендаций по написанию курсовых и дипломных работ, критериев оценки, образцов оформления, перечней тем и планов-проспектов. Важную роль играет банк тем, который ежегодно обновляется с учётом актуальных запросов практики и научных интересов преподавателей. Темы должны быть конкретными, локальными и выполнимыми в условиях образовательной организации – например, «Влияние подвижных игр на координационные способности младших школьников», «Сравнительный анализ эффективности круговой и интервальной тренировки в группах ОФП», «Динамика показателей гибкости у занимающихся художественной гимнастикой на этапе начальной подготовки». Недопустимы чрезмерно широкие формулировки, не имеющие чётких границ и измеримых параметров. Кроме того, каждому студенту назначается руководитель из числа преподавателей специализированных дисциплин, который осуществляет консультирование по всем этапам, проверяет черновики, контролирует соблюдение сроков и несёт ответственность за итоговое качество работы. Эффективность руководства во многом определяется регулярностью контактов: оптимальным признаётся не реже одного раза в две недели в период активной фазы работы.

Специфика учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта обусловлена объективной сложностью проведения экспериментов с участием спортсменов, необходимостью соблюдения режима тренировок и медицинских ограничений, а также зависимостью многих показателей от психоэмоционального состояния испытуемых. Студент должен учитывать циклический характер спортивной подготовки и планировать свои исследования в соответствии с макроциклами, чтобы избежать влияния естественных колебаний работоспособности. Кроме того, работа с несовершеннолетними испытуемыми требует обязательного согласия родителей или законных представителей, что оформляется документально. В учебных целях допустимо использовать упрощённые протоколы и тесты, не требующие сложного оборудования (например, проба Руфье, челночный бег, прыжок в длину с места), однако при этом важно строго соблюдать стандартизацию условий и чётко фиксировать все параметры – время суток, температуру, тип покрытия, предшествующую нагрузку. Студентам следует разъяснять, что их собственное субъективное впечатление от проведённого упражнения не является научным фактом, пока оно не подтверждено объективными измерениями и статистической обработкой; поэтому большое внимание уделяется обучению работе с цифровыми данными, построению вариационных рядов и расчёту элементарных статистических показателей с использованием электронных таблиц.

Оценка учебно-исследовательской деятельности студентов осуществляется на основе совокупности критериев, включающих: актуальность и обоснованность темы; соответствие содержания поставленным задачам; степень самостоятельности выполнения; качество обработки и наглядность представления результатов; логичность и доказательность выводов; соблюдение требований к оформлению; а также уровень владения материалом при устной защите. Для курсовых и выпускных работ обычно применяется балльно-рейтинговая система, где отдельные баллы начисляются за своевременную сдачу плана, промежуточных отчётов, первого варианта текста и финальной версии. Защита проводится в форме устного доклада с мультимедийной презентацией, после чего студент отвечает на вопросы комиссии. При этом оценивается не только содержательная сторона, но и коммуникативные навыки – способность чётко и аргументированно излагать свою позицию, корректно отвечать на критику, выявлять ограничения собственного исследования и предлагать направления дальнейшей работы.

Типичные трудности, возникающие у студентов в ходе учебно-исследовательской деятельности, связаны, во-первых, с недостаточным уровнем владения методологическим аппаратом, что проявляется в смешении объекта и предмета, некорректной постановке задач или выборе методов, не соответствующих гипотезе. Во-вторых, затруднения вызывает работа с литературой: студенты часто ограничиваются одним-двумя учебниками и не обращаются к периодическим изданиям, что делает обзор устаревшим и поверхностным. В-третьих, распространённой проблемой является неумение организовать сбор данных: пропуски посещений, утеря протоколов, несоблюдение временных интервалов между тестированиями, что снижает надёжность результатов. В-четвёртых, многие студенты испытывают страх перед статистической обработкой и либо избегают её, ограничиваясь описательной статистикой, либо механически применяют критерии без понимания их условий применимости. Для преодоления этих трудностей необходима систематическая подготовка в рамках дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности», «Математические методы в спорте», проведение мастер-классов по работе с таблицами и статистическими пакетами, а также организация промежуточных коллоквиумов, где студенты докладывают о ходе выполнения и получают оперативную коррекцию.

Помимо формальных образовательных результатов, учебно-исследовательская деятельность студентов оказывает глубокое воспитательное воздействие: она приобщает к культуре научного мышления, формирует ответственное отношение к фактам, развивает терпимость к неопределённости, учит выносить обоснованные суждения и принимать

решения в условиях неполной информации. Эти качества переносятся на будущую профессиональную деятельность, где тренеру или преподавателю часто приходится работать в ситуациях многозначности – оценивать потенциал спортсмена, подбирать индивидуальные нагрузки, прогнозировать результаты. Кроме того, участие в конференциях и публикациях повышает мотивацию к учёбе, способствует развитию академической мобильности и создаёт основу для непрерывного самообразования в течение всей карьеры. Некоторые выпускники после окончания колледжа продолжают исследовательскую работу в рамках высшего образования или практической деятельности, что свидетельствует о сформированности устойчивого интереса к научному поиску.

Взаимосвязь учебно-исследовательской деятельности с другими видами подготовки – учебной, производственной практикой и преддипломной стажировкой – является важным организационным принципом. Именно в период практики студент получает доступ к реальным контингентам занимающихся, возможность включённого наблюдения и проведения тестирований в естественных условиях. Поэтому тема курсовой или дипломной работы часто определяется на основе проблем, выявленных во время практики, что обеспечивает практическую направленность исследования. Например, студент может обнаружить, что у детей младшего школьного возраста наблюдается низкий уровень развития координации, и сформулировать тему по разработке комплекса специальных упражнений; затем он проводит педагогический эксперимент на базе той же организации, где проходил практику, и результаты непосредственно внедряются в её работу. Такая преемственность значительно повышает ценность исследования и облегчает сбор данных, поскольку студент уже знаком с организационными особенностями и имеет доверительные отношения с коллегами.

В заключение следует подчеркнуть, что учебно-исследовательская деятельность студентов является не изолированной академической нагрузкой, а центральным звеном профессионального становления, интегрирующим знания, умения и личностные качества в единую компетентностную модель выпускника. Систематическое выполнение исследовательских заданий на протяжении всего периода обучения создаёт прочный фундамент для последующей адаптации к быстро меняющимся условиям спортивной практики, где научно обоснованные решения имеют приоритет перед интуитивными. Именно поэтому образовательные стандарты всех уровней устанавливают обязательность данного вида деятельности, а качество её организации становится одним из главных показателей эффективности работы самого учебного заведения. Следовательно, каждый студент должен рассматривать каждое исследовательское задание не как формальность, а как шаг к овладению универсальным интеллектуальным инструментом, который останется с ним и после окончания учёбы и будет востребован во всех областях профессиональной деятельности, связанных с человеком и его двигательной активностью.